

Crescer com as histórias

Formanda: Lígia Pereira

Tutor: José Saro

População escolar: Alunos de PRE e 1º ciclo do Agrupamento

Pré-escolar	1ºciclo	Total
101	524	625

Dados Institucionais

AE	AE de Esgueira
Escola	EB1 Esgueira
Morada	Rua Padre José Maria Taborda
CP	3804-507
Localidade	Esgueira
Telefone	234 313 080
Fax	234 314 716
NIPC	600076164
NIB	0035 0286 00000565830 17
email	escolaaresbarbosa@telepac.pt
url	www.eb23abarb.prof2000.pt

Financiamento proposto

Rubrica	Item	THEKA	Parcial
Equipamentos		0	0
Fundos Documentais	Livros e Material Não Livro	3000	3000
Outros		0	0
Total			3000

Sinopse

Caracterização Geral

Zona de rápido crescimento populacional, incluindo população cigana e imigrante, tem vindo a urbanizar-se e a diversificar serviços à população, com actividade cultural e recreativa intensa, de base associativa. Do ponto de vista da rede escolar, inclui uma zona com forte concentração de estabelecimentos educativos, e algumas escolas afastadas deste centro,

O território educativo deste agrupamento é reduzido e a distribuição geográfica dos 5 estabelecimentos de ensino é concentrada num raio de 4Km. A comunidade educativa, em geral, caracteriza-se por um nível sócio-económico e cultural muito heterogéneo, sendo difícil encontrar um aspecto dominante. Existe uma elevada concentração de crianças de etnia

cigana na Quinta do Simão. Apesar de nos estabelecimentos de ensino (Escola+J.I) vigorar a lógica do uso colectivo dos equipamentos, a discrepância entre os que estão em zonas mais urbanas e as que estão em locais que mantêm ainda traços de ruralidade é evidente.

Quanto ao equipamento regista-se a existência, à excepção do J.I da Alumieira, de um computador por sala vs. Escola/J.I e, pelo menos uma televisão em cada estabelecimento, o que denota, um efectivo investimento por parte das autarquias na promoção das literacias de informação.

Biblioteca Escolar integrada na RBE (2000). A sede da AE já dispõe de BE integrada na RBE (2000).

A visão de Biblioteca Escolar presente no projecto valoriza o seu papel na inclusão e na integração dos alunos, bem como a importância de uma política documental coerente neste sentido, em todo o Agrupamento.

A estratégia proposta incide em duas escolas periféricas do AE, EB1 de Alumieira e EB1 Quinta do Simão, pretendendo, a partir desta intervenção e da sua avaliação, promover práticas e políticas de BE em todo o Agrupamento, que sustentem a visão apresentada. A formação THEKA poderá constituir uma ocasião para potenciar a formação de base da formanda (educadora de infância) bem como a sua experiência profissional anterior.

Destacam-se os seguintes componentes:

- Criar duas bibliotecas escolares de pequena dimensão nas 2 EB1 seleccionadas
- Promover dinâmicas de utilização destas Bibliotecas, em colaboração com os docentes, incluindo o empréstimo domiciliário e estratégias diversificadas de promoção da leitura
- Aquisição de fundos documentais e de algum equipamento
- Aplicar instrumentos de recolha e tratamento de dados de avaliação, difundindo os resultados na CE

Metodologia (E07.11)

Síntese em função de parâmetros de desenvolvimento da BE

Parâmetros	Indicadores	Acções/Evidências
01 Promoção de competências de leitura	Dinamização de actividades diversificadas. Elaboração de guiões de leitura, em diferentes suportes, para apoio a actividades que promovam o prazer de ler. Sugestões de actividades de animação da leitura em contexto curricular, em articulação com o PNL. Iniciativas diversas de dinamização e de promoção de leitura lúdica na BECRE com o envolvimento de alunos, professores, pais e outros intervenientes. Observação directa e registo dos comportamentos dos alunos no "diário de bordo" da BE.	Hora do conto – animação de histórias com recurso a diversas técnicas(novas tecnologias, sombras, música e a acessórios simbólicos significativos. Leitura presencial e/ou orientada. Feira do livro. Concursos de trava-linguas e lengalengas. Incentivo ao empréstimo domiciliário. Visita de escritores/ilustradores. Elaboração de trabalhos alusivos às obras lidas Exposição de trabalhos decorrentes de "leituras" feitas em sala de aula e/ou BE. Divulgação de preferências e trabalhos dos alunos no jornal do AE e no Boletim da BE. Oficina de escrita criativa.
A02 A BECRE e a promoção da leitura por prazer	Auscultação dos alunos sobre as suas preferências e registo das respostas. Elaboração e divulgação de inquérito aos alunos. Divulgação mensal de estatísticas de empréstimo domiciliário e preferências. Articulação de avaliações com os professores	Assinatura de uma revista infanto-juvenil e um a dois jornais diários. Apresentação de um quadro mensal relativo aos <i>DEZ MAIS</i> (autores e obras lidas) e ao movimento de empréstimo domiciliário por turma.

Parâmetros	Indicadores	Acções/Evidências
B06 Cooperação entre a equipa da BECRE e os docentes	<p>Articulação entre a BE e os docentes tendo por base documentos orientadores da acção educativa.</p> <p>Análise dos projectos curriculares de turma segundo matriz criada para o efeito.</p> <p>Ficha de registo de planificação conjunta entre a BE e docentes.</p> <p>Auscultação dos docentes na selecção de fundo a adquirir.</p> <p>Envolvimento de docentes em actividades de promoção do livro e da leitura.</p> <p>Registo de assuntos abordados pela equipa da BE nas reuniões com docentes</p> <p>Elaboração de documentos de apoio às actividades de leitura.</p>	<p>Planificação conjunta de actividades curriculares de promoção da leitura com registo das mesmas</p> <p>Planificação conjunta de actividades de pesquisa com registo das mesmas.</p> <p>Fornecimento de informação sobre pesquisa de informação/literacias nas reuniões de CD</p> <p>Divulgação de listagens de fundo documental para apoio ao desenvolvimento curricular.</p> <p>Referências à informação fornecida pela BE nas reuniões.</p>
B08 Adequação das condições físicas da BECRE	<p>Criação de condições que permitam diversificar estratégias de dinamização de actividades de promoção da leitura.</p>	<p>Aquisição de novos equipamentos, adequação da área de leitura informal.</p> <p>Renovação de equipamento.</p> <p>Estabelecimento de parcerias para obtenção dos equipamentos em falta.</p>
B10 Monitorização, avaliação e promoção do desempenho da BECRE	<p>Elaboração do modelo e procedimentos de monitorização, avaliação e divulgação do desempenho da BE.</p> <p>Avaliação periódica das actividades e trabalho desenvolvido (em impresso próprio, para alunos e para docentes e não docentes).</p> <p>Divulgação das opiniões sobre a BE nas reuniões de conselhos de docentes e/ou conselhos de ano.</p>	<p>Elaboração e aplicação sistemática de instrumentos de recolha de dados junto dos utilizadores que se constituem como documento anexo.</p> <p>Tratamento e divulgação dos dados recolhidos.</p>
B12 Liderança e gestão da BECRE	<p>Análise e avaliação dos recursos e fundo documental existente.</p> <p>Actualização e enriquecimento do fundo documental.</p> <p>Avaliação do trabalho desenvolvido e da implementação do projecto.</p> <p>Apreciação periódica das actividades e trabalho desenvolvido (em impresso próprio).</p> <p>Registo de pontos de vista e opiniões dos professores, funcionários e elementos da equipa sobre a liderança e gestão da BE.</p> <p>Registos das opiniões dos elementos da equipa sobre o funcionamento da BE (em actas de reuniões).</p>	<p>Seleção de títulos de acordo com os conteúdos curriculares e extra-curriculares, em articulação com o PCE.</p> <p>Avaliação periódica pelos membros da equipa.</p> <p>Manutenção do placar da BE sempre actualizado e com informação útil/interessante.</p> <p>Definir funções dos membros da equipa e distribuir tarefas.</p> <p>Recolha de opinião de todos quantos colaboram com a BE (voluntários, elementos da equipa, outros).</p> <p>Aplicação de instrumentos de recolha de dados junto dos alunos (avaliação inicial).</p> <p>Aplicação de instrumentos de avaliação para aferir o grau de satisfação dos utilizadores e melhorar a acção de gestão.</p> <p>Elaboração de relatório final.</p>