

O que eu quero ler quando for grande

Formando: João Neto Lopes

Tutora: Madalena Santos

Agrupamento de Escolas S. Pedro do Mar (Quarteira)

População escolar: Alunos do Agrupamento

Pré-escolar	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário	Total
114	474	303	266	-	1 157

Dados institucionais

AE	AVE S. Pedro do Mar
Escola	EB23 de Quarteira
Endereço	Rua da Abelheira
CP	8125-163
Localidade	Quarteira
Telefone(s)	289300640
Fax	289300649
NIB	0035 0674 00007085030 42
NIF	600080269
url	www.eb23-quarteira-n1.rcts.pt
email	ce.spedromar@mail.telepac.pt

Financiamento proposto

Rubrica	THEKA
Equipamentos	1500
Fundos Documentais	1500
Total	3000

Sinopse

Contextualização

O Agrupamento Vertical de Escolas de S. Pedro do Mar de Quarteira é um dos Agrupamentos da cidade de Quarteira, constituída por uma comunidade onde prima a miscelânea sócio-cultural e cujo crescimento demográfico é exponencial, ano após ano. Este AE é constituído pela escola sede a EB23 de Quarteira (569 alunos), EB1 de Fonte Santa (49 alunos), EB1 N° 2 de Quarteira (401 alunos) EB1/JI da Abelheira (25+24 alunos), o JI N° 3 da Quarteira (97 alunos). Essa diversidade traz consigo factores de instabilidade social devida, em grande parte, à falta de identificação social e ao desenraizamento socioeconómico provocado pela deslocação populacional. Tais factores são a origem da falta de identidade cultural, familiar e outras, e muitos agregados manifestam problemas de ordem socio-económica e cultural, que frequentemente conduzem a comportamentos marginais.

O conceito de família é diferente em Quarteira, ficando os jovens geralmente entregues a si próprios, pois a família nuclear não está junta durante muito tempo, de que resulta um desacompanhamento generalizado a crianças e jovens, com os resultados práticos que já conhecemos a nível educacional e académico. O papel da Escola é, assim sendo, o de substituta da família nesta área do conhecimento, da cultura e do acompanhamento afectivo.

Visão da Biblioteca

Existem duas Bibliotecas já instaladas no Agrupamento e integradas na RBE, a da EB2,3 da Quarteira, desde 1999, e a da EB1 de Quarteira, desde 2003. A Biblioteca assume-se como um serviço central e aglutinador, que deverá fornecer instrumentos que permitam colmatar as carências, a nível prático e, também, responsabilizando-se pelo desenvolvimento

de actividades que permitam combater o insucesso funcional de um modo diferente, para que o problema seja atacado em várias frentes.

Pretende instituir-se uma linha de acção inter-ciclos, que culmine com a melhoria dos hábitos de leitura dos alunos para que estes atinjam a desejada autonomia, tornando-os, cada vez mais cedo, cidadãos independentes com capacidade pensante e interventiva. Ou seja valoriza-se o desenvolvimento das competências de leitura num projecto integrado, que envolva todas as escolas e as duas bibliotecas do agrupamento, bem como toda a comunidade educativa. Nesta perspectiva, pretende-se proporcionar aos alunos um contacto precoce com os livros, algo que deverá existir logo no ensino pré-escolar

Objectivos

- Desenvolver hábitos de leitura desde muito cedo na idade escolar;
- Aproximar pais e filhos, educadores e EE numa envolvimento valorizada de leitura;
- Desenvolver competências nos alunos que lhes permitam atingir uma progressiva autonomia face aos processos de aprendizagem;
- Proporcionar soluções diversificadas a docentes e discentes para o desenvolvimento de estratégias de ensino-aprendizagem
- Criar de hábitos de leitura desde o ensino pré-escolar nos nossos alunos;
- Envolver os encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos alunos
- Promover uma rentabilização eficaz da Biblioteca e dos seus recursos:
- Desenvolver a articulação inter-ciclos e a planificação articulada das bibliotecas e dos seus recursos.
- Generalizar o acesso ao fundo documental e promoção da leitura

Metodologia de investigação-acção-formação

Síntese em função de parâmetros de desenvolvimento da BE

Parâmetros	Indicadores	Actividades	Monitorização
A1. Promoção das competências de leitura.	Leitura de documentos diversificados. Frequência da Biblioteca.	Hora do conto Livro-mistério Leitura de obras no âmbito do PNL Dinamização de leitura de material não-livro Carrinho da leitura	Inquéritos sobre auto-percepção dos alunos; Inquéritos aos docentes; Registos de presenças dos alunos.
A2. Promoção da leitura por prazer.	Trabalho sistemático na promoção da leitura Papel-chave da equipa da BE no trabalho de desenvolvimento da leitura, encorajando os alunos a ler muito e fluentemente.	Promoção de concursos literários diversificados Sessões de leitura Contos de almofada Dinamização de actividades em colaboração com docentes curriculares Recolha de propostas dos docentes Planificação de actividades curriculares com docentes Encontro com autor nacional	Análise dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos Registos de observação Inquéritos a docentes Registos de movimentação do carrinho de leitura. Registo de adesão à actividade e opinião dos alunos
A3. Promoção de competências de Literacia da Informação.	Conhecimento e utilização, por parte dos alunos, de fontes e estratégias de pesquisa diversificadas. Utilização de informações, materiais ou guias de pesquisas na BE de forma autónoma.	Dinamização de actividades em colaboração com docentes curriculares Recolha de propostas dos docentes Planificação de actividades com docentes curriculares Elaboração de guias de pesquisa de informação Actividades de pesquisa na BE	Registos de requisição dos computadores Registos de utilização das TV, leitores de DVD Auto-percepção dos alunos sobre competências de informação Registo de utilização dos recursos materiais da BE

A6. Cooperação entre a equipa da BE e os docentes.	Planificação e execução de acções conjuntas da equipa da BE com os docentes.	Participação na elaboração de actividades diversificadas passíveis de complementar as desenvolvidas nas aulas	Inquéritos a docentes Registos de utilização da Biblioteca
	Envolvimento dos docentes na selecção de aquisições e no desenvolvimento da BE na escola/AE.	Debates entre a equipa da BE e os docentes Actividades lectivas realizadas em cooperação	Inquéritos a docentes Grelhas de sugestões de aquisição dos departamentos
	Programa de formação contínua de utilizadores coordenado pela BE	Reuniões de planificação e reflexão entre a equipa da BE e os docentes	Inquéritos a docentes Inquéritos a alunos
A7. Adequação dos recursos da BE	Adequação de recursos, incluindo o acesso a tecnologias, em termos de quantidade, diversidade, qualidade, pertinência, actualidade, estado de conservação e relevância.	Contributos dos docentes para a equipa da BE incorporar nas suas propostas Construção de guiões de formação de utilizador Disponibilização do catálogo informático a toda a comunidade	Inquéritos a alunos Registo de requisição dos computadores Registo de utilização de TV, leitores de DVD Registo de requisição de material multimédia
		Definição de uma política de aquisições e de catálogo ajustada ao agrupamento Aquisição de fundo documental actualizado Subscrição de assinatura de periódicos	Trabalhos elaborados pelos alunos na Biblioteca Inquéritos a alunos Inquéritos a docentes
A11. Organização pela BE de actividades de enriquecimento em tempos livres.	Utilização adequada das novas tecnologias.	Elaboração de guiões de pesquisa orientada com enfoque nas tecnologias Caixa de sugestões	Inquéritos aos alunos Análise comparativa entre as sugestões depositadas na caixa e a sua concretização Registos de requisições
	Apoio dos recursos da BE aos interesses e necessidades recreativas dos alunos.	Elaboração de dossiê temático sobre saídas profissionais	
	Disponibilização de informação relacionada com conteúdos temáticos ligados às saídas profissionais.	Recolha de informação sobre saídas profissionais e continuação de estudos Colaboração e pontos de vista de professores e técnicos de orientação profissional	Registos de presenças Registos de requisições Observação directa
A12. Liderança e gestão da BE	Adequação do número de elementos, das suas qualificações e da experiência dos membros da equipa às necessidades da Escola/AE e do Currículo.	Seguir as recomendações nacionais sobre a constituição da equipa Dimensão da Escola/AE Recolha de pontos de vista dos membros da equipa e de outros intervenientes	Inquéritos aos alunos Horário da Biblioteca Dados estatísticos sobre o AE Inquérito aos elementos da equipa da Biblioteca.
	Visão clara da equipa da sua missão e propósitos explícitos sobre o papel da BE	Cumprir os documentos orientadores da Escola/AE e Regulamento e outros documentos da BE	Horário da Biblioteca Dados estatísticos sobre o AE Inquérito aos elementos da equipa.
	BE com linha de gestão e definições claras das funções dos seus membros.	Recolher pontos de vista dos membros da equipa, de professores, dos órgãos de gestão administrativa e pedagógica e de outros intervenientes Definir claramente as funções de cada elemento da equipa da Biblioteca	Inquérito aos elementos da equipa da Biblioteca.